

Publikationen

BEITRÄGE IN FACHZEITSCHRIFTEN

- Kurrle, L. M. & Warwas, J. (accepted). Teacher Well-Being – A Conceptual Systematic Review (2020-2023). *Education Sciences*.
- Kemethofer, D., Helm, C. & Warwas, J. (2025). Welche Rolle spielen lehr-lern-theoretische Überzeugungen von Schulleitungen und Lehrpersonen für die Unterrichtsqualität? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*. <https://doi.org/10.1007/s11618-025-01308-0>
- Windlinger, R., Warwas, J., Hostettler, U., & Klumb, P. L. (2025). How vertical and shared constructive leadership impact teachers' daily work engagement and affective states: a micro-longitudinal study. *International Journal of Leadership in Education*, 1–22. <https://doi.org/10.1080/13603124.2024.2442626>
- Kemethofer, D., Helm, C. & Warwas, J. (2025). Does educational leadership enhance instructional quality and student achievement? The case of Austrian primary school leaders. *International Journal of Leadership in Education*, 28(3), 461-485. <https://doi.org/10.1080/13603124.2021.2021294>
- Warwas, J. & Schmidt, A.-S. (2024). Lernerfolge beim ökonomischen Experimentieren unter der Lupe: Rahmenmodell und integratives Review von Studien. *Zeitschrift für Ökonomische Bildung*, 13, 399-458. <https://doi.org/10.7808/zfoeb.2024.13.103>
- Iberer, U. & Warwas, J. (2024). Die Kunst des Entscheidens: Modelle und Methoden für Führungskräfte in pädagogischen Organisationen. *Zeitschrift für Ökonomische Bildung*, 13, 336-367. <https://doi.org/10.7808/zfoeb.2024.13.101>
- Warwas, J., Krebs, P., Vorpahl, W., Weyland, U., Wilczek, L., Seeber, S. & Wittmann, E. (2024). Promoting coping competence for psychological stressors in nursing training: A controlled pedagogical intervention. *Frontiers in Medicine*, 11. <https://doi.org/10.3389/fmed.2024.1429541>
- Warwas, J., Schadt, C. & Heinrichs, K. (2024). Professionalität und Professionalisierung von Lehrkräften: Eine Klassifikation für Forschungsbeiträge (nicht nur) aus der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. *bwp@ - Berufs- und Wirtschaftspädagogik online, Profil 10: Herausforderungen und Gestaltungsfragen für die berufliche Bildung*. Online: https://www.bwpat.de/profil10_seeber/warwas_etal_profil10.pdf.
- Wittmann, E., Weyland, U., Stricovic A., Pohley, M., Hill, S., Wilczek L., Krebs P., Seeber, S. & Warwas J. (2024). Interprofessionelle Kooperationskompetenz von Pflegeauszubildenden im Kontext der digitalen Transformation. *Zeitschrift für Pädagogik*, 70(2), 202-225.
- Warwas, J., Vorpahl, W., Seeber, S., Krebs, P., Weyland, U., Wittmann, E., Wilczek, L. & Stricovic, A. (2023). Developing and validating an online situational judgement test on stress coping competence of nursing apprentices. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 15(5). <http://dx.doi.org/10.1186/s40461-023-00145-x>
- Windlinger, R., Warwas, J. & Hostettler, U. (2023). Personalbindung an Schulen in herausfordernden Kontexten - Kann transformationale Führung Kündigungsabsichten mildern? *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 45(1), 15-26. <http://dx.doi.org/10.24452/sjer.45.1.2>
- Schadt, C., Warwas, J. & Heinz, L. (2023). Die Auswahl von Lernaufgaben als kommunikativer Prozess – Eine Experten-Novizen-Studie zum wirtschaftsberuflichen Unterricht. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 119(1), 18-47. <http://dx.doi.org/10.25162/zbw-2023-0002>
- Schadt, C., Ehlen, R., Schleher, L., Zirnig, C., Weiß, J., Bottling, M. & Warwas, J. (2022). Digitale unterrichtsbezogene Zusammenarbeit zwischen angehenden Lehrkräften berufsbildender Schulen. *bwp@ - Berufs- und Wirtschaftspädagogik online*, 43. Online: https://www.bwpat.de/ausgabe43/schadt_etal_bwpat43.pdf
- Helm, C., Warwas, J. & Schirmer, H. (2022). Cognitive diagnosis models of students' skill profiles as a basis for adaptive teaching: an example from introductory accounting classes. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 14(9). <https://doi.org/10.1186/s40461-022-00137-3>
- Vorpahl, W. & Warwas, J. (2022). Interpretation von und Einstellung zu lernverlaufsdiagnostischen Informationen in der beruflichen Bildung - Explorative Interviewstudie mit angehenden und praktizierenden Lehrkräften. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 118(4), 594-620. <http://dx.doi.org/10.25162/zbw-2022-0022>
- Wittmann, E., Weyland, U., Seeber, S., Warwas, J., Stricovic, A., Krebs, P., Pohley, M. & Wilczek, L. (2022). Test sensitivity in assessing competencies in nursing education. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 14(3). <https://doi.org/10.1186/s40461-022-00131-9>
- Wittmann, E., Weyland, U., Warwas, J., Seeber, S. & Schumann, M. (2022). Operationalisierung und Förderung von Bewältigungs- und Kooperationskompetenzen in der Pflegeausbildung – Ansätze im Forschungsprojekt EKGe. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik – Beiheft* 33, 49-68.

- Kärner, T., Warwas, J., Krannich, M. & Weichsler, N. (2021). How does information consistency influence prospective teachers' decisions about task difficulty assignments? A within-subject experiment to explain data-based decision-making in heterogeneous classes. *Learning and Instruction*, 74, 101440. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101440>
- Kärner, T., Warwas, J. & Schumann, S. (2021). A Learning Analytics Approach to Address Heterogeneity in the Classroom: The Teachers' Diagnostic Support System. *Technology, Knowledge and Learning*, 26(1), 31-52. <https://doi.org/10.1007/s10758-020-09448-4>
- Kärner, T., Röhrig, F. & Warwas, J. (2020). Situative Anforderungscharakteristika lernprozessbegleitender Diagnostik im Unterricht. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 116(4), 643-676. <https://doi.org/10.25162/ZBW-2020-0027>
- Warwas, J., Schadt, C. & Wilke, C. (2020). Kommunikationsqualität in Professionellen Lerngemeinschaften und ihr Stellenwert für das professionelle Handeln der beteiligten Lehrkräfte – Eine systematische Literatursichtung. *bwp@ Profil 6: Berufliches Lehren und Lernen: Grundlagen, Schwerpunkte und Impulse wirtschaftspädagogischer Forschung*. Online: https://www.bwpat.de/profil6_wuttke/warwas_etal_profil6.pdf
- Windlinger, R., Warwas, J. & Hostettler, U. (2019). Dual effects of transformational leadership on teacher efficacy in close and distant leadership situations. *School Leadership & Management*. <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1585339>
- Kärner, T., Fenzl, H., Warwas, J. & Schumann, S. (2019). Digitale Systeme zur Unterstützung von Lehrpersonen – Eine kategoriengeleitete Sichtung generischer und anwendungsspezifischer Systemfunktionen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 115(1), 39-65. <https://doi.org/10.25162/zbw-2019-0002>
- Warwas, J., Helm, C. & Schadt, C. (2019). Unterstützendes Führungsverhalten schulischer Leitungskräfte für die Arbeit professioneller Lerngemeinschaften im Kollegium. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 9, 37-70. <http://dx.doi.org/10.1007/s35834-019-00230-w>
- Helm, C. & Warwas, J. (2018). Psychological determinants of test motivation in low-stakes test situations: A longitudinal study of single-trait-multistate models in accounting. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 10(13), 1-34. <https://doi.org/10.1186/s40461-018-0074-7>
- Warwas, J. & Helm, C. (2018). Professional learning communities among vocational school teachers: Profiles and relations with instructional quality. *Teaching and Teacher Education*, 73, 43-55. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/j.tate.2018.03.012>
- Kärner, T. & Warwas, J. (2018). Stress im Unterricht? Prozessanalysen zu Interaktionseffekten unterrichtlicher Anforderungen und individueller Ressourcenbewertungen auf physische und psychische Stresssymptome von Berufsschüler/innen. *Unterrichtswissenschaft*, 46, 185-214. <https://doi.org/10.1007/s42010-018-0014-z>
- Warwas, J. & Helm, C. (2017). Enjoying working and learning in vocational education – a multilevel investigation of emotional crossover and contextual moderators. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 9(11), 1-20. <https://doi.org/10.1186/s40461-017-0055-2>
- Warwas, J., Kärner, T. & Geck, A.-L. (2016). Individuelle und kontextuelle Prädiktoren intrinsischer Lernmotivation von Auszubildenden an beruflichen Schulen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 6(3), 285-306. <http://dx.doi.org/10.1007/s35834-016-0168-x>
- Warwas, J., Neubauer, J. & Panzer, E. (2016). Unterstützung und Beanspruchung im Referendariat aus der Perspektive angehender Berufsschullehrkräfte. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 112(2), 294-313. <https://doi.org/10.25162/zbw-2016-0015>
- Kärner, T. & Warwas, J. (2015). Functional relevance of students' prior knowledge and situational uncertainty during verbal interactions in vocational classrooms: evidence from a mixed-methods study. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 7(11), 1-26. <http://dx.doi.org/10.1186/s40461-015-0023-7>
- Warwas, J., Kärner, T. & Golyszny, K. (2015). Diagnostische Sensibilität von Lehrpersonen im Berufsschulunterricht: Explorative Prozessanalysen mittels Continuous-State-Sampling. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 111(3), 437-454.
- Warwas, J. (2015). Principals' leadership behaviour: values-based, contingent or both? *Journal of Educational Administration*, 53(3), 310-334. <http://dx.doi.org/10.1108/JEA-03-2014-0035>
- Rausch, A., Schley, T. & Warwas, J. (2015). Problem solving in everyday office-work – A diary study on differences between experts and novices. *International Journal of Lifelong Education*, 34(4), 448-467. <http://dx.doi.org/10.1080/02601370.2015.1060023>
- Warwas, J. (2012). Prädiktoren der Arbeitszufriedenheit schulischer Führungskräfte. *Empirische Pädagogik*, 26(1), 56-77.

- Rausch, A., Scheja, S., Dreyer, K., Warwas, J. & Egloffstein, M. (2010). Emotionale Befindlichkeit in Lehr-Lern-Prozessen – Konstruktverständnis und empirische Zugänge. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 23*, 193-215.
- Warwas, J. (2009). Berufliches Selbstverständnis und Beanspruchung in der Schulleitung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12(3), 475-498. <http://dx.doi.org/10.1007/s11618-009-0088-9>

BEITRÄGE IN WISSENSCHAFTLICHEN SAMMELWERKEN UND TAGUNGSBÄNDEN

- Wittmann, E. et al. (in Begutachtung). Ausbildungsbedingungen in der Pflegepraxis– Erste empirische Befunde zu unterschiedlichen Versorgungsbereichen. ... ASCOT+...
- Schütz, F., Scholz, L., Hugenberg, S., Warwas, J. & Trang, S. (2025). How to Strengthen Personal Cyber Security Competencies? Extending the Cyber Security Domain Model (CSDM) to Individuals: A Literature-Based Domain Analysis. In: A. Kathuria, P.P. Karhade, B. Zhu, R. Sonpatki (Eds.), *Generative AI in e-Business. WeB 2023. Lecture Notes in Business Information Processing*, vol 525. Springer. http://dx.doi.org/10.1007/978-3-031-74437-2_5
- Kärner, T., Warwas, J. & Ackermann, F. (2024). Beziehungsgestaltung und Macht(a)symmetrien in der pädagogischen Interaktion aus der Perspektive von Lehrpersonen. In K. Kögler, H.-H. Kremer & V. Herkner (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2024* (S. 231-251), Budrich.
- Rampold, F., Heinsohn, J., Schütz, F., Klein, J., Keller, T., Masuch, K. & Warwas, J. (2024). Custom Solutions for Diverse Needs: Laying the Foundation for Tailored SETA Programs in the Healthcare Domain. *Proceedings of the 57th Hawaii International Conference on System Sciences (HICSS 2024)*. Online: <https://aisel.aisnet.org/cgi/viewcontent.cgi?article=1451&context=hicss-57>
- Rampold, F., Masuch, K., Warwas, J. & Trang, S. & (2023). Triad or Error? Introducing Three Basic Dimensions of Competence as a Driving Force for Information Security Performance. *Proceedings of the International Conference on Information Systems (ICIS 2023)*. Online: https://aisel.aisnet.org/icis2023/cyber_security/cyber_security/11/
- Schütz, F., Rampold, F., Masuch, K., Köpfer, P., Mann, D., Warwas, J. & Trang, S. (2023). Bridging the Gap between Security Competencies and Security Threats: Toward a Cyber Security Domain Model. *Proceedings of the 56th Hawaii International Conference on System Sciences (HICSS 2023)*. Online: <https://aisel.aisnet.org/cgi/viewcontent.cgi?article=1667&context=hicss-56>
- Striković, A., Wittmann, E., Warwas, J., Philipps, V., Weyland, U. & Wilczek, L. (2023). Berufsfeldspezifische und prozessnahe Erfassung von Ausbildungsbedingungen im Gesundheitsbereich. In K. Kögler, U. Weyland & H. Kremer (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2022* (S. 237-259). Budrich.
- Schadt, C., Warwas, J., Kärner, T. & Huhn, S. (2023). Das Paradoxon der Lehrkräftekooperation: Konzeptualisierung und Einordnung bisheriger empirischer Befunde auf Basis eines integrativen Literaturreviews. In K. Kögler, U. Weyland & H. Kremer (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2022* (S. 165-181). Budrich.
- Rampold, F., Schütz, F., Masuch, K., Köpfer, P. & Warwas, J. (2022). Are you aware of your competencies? The potentials of competence research to design effective SETA programs. *ECIS 2022 Research Papers*, 134. https://aisel.aisnet.org/ecis2022_rp/134
- Heinrichs, K., Ziegler, S. & Warwas, J. (2021). Teacher Ethos as Intention to Implement Appreciation in Teacher-Student Relations: A Closer Look at Underlying Values and Behavioral Indicators. In F. Oser, K. Heinrichs, J. Bauer & T. Lovat (Eds.), *The International Handbook of Teacher Ethos: Strengthening Teachers, Supporting Learners* (pp. 237-260). Springer. http://dx.doi.org/10.1007/978-3-030-73644-6_15
- Brauckmann-Sajkiewicz, S., Kemethofer, D. & Warwas, J. (2020). Effekte und Bedingungen wirksamen Schulleitungshandelns – theoretische Modellierung, empirische Befunde, offene Fragen. In Warnt, M., Pietsch, S. Graw-Krausholz & S. Tosana (Hrsg.), *Schulinspektion in Hamburg. Der zweite Zyklus 2012-2020: Perspektiven aus Theorie, Empirie und Praxis* (S. 23-44). wvb.
- Warwas, J & Schadt, C. (2020). Zur Modellierung Professioneller Lerngemeinschaften – Vergleich und Integration unterschiedlicher Ansätze. In K. Kansteiner, C. Stamann, C.G. Buhren, P. Theurl (Hrsg.), *Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen* (S. 37-48). Beltz Juventa.
- Brauckmann, S., Böse, S., Wagner-Herrbach, C. & Warwas, J. (2019). Schulleitungshandeln und Schulentwicklung im Kontext Neuer Steuerungskonzepte. In U. Steffens & P. Posch (Hrsg.), *Lehrerprofessionalität und Schulqualität. Grundlagen der Qualität von Schule 4* (S. 395-413). Waxmann.
- Kärner, T., Warwas, J., & Schumann, S. (2019). Addressing individual differences in the vocational classroom: towards a Teachers' Diagnostic Support System (TDSS). In T. Deißinger, U. Hauschildt, P. Gonon, & S. Fischer (Eds.), *Contemporary Apprenticeship Reforms and Reconfigurations. Proceedings of the*

- 8th Research Conference of the International Network for Innovative Apprenticeships (pp. 179–182). Lit.
- Kärner, T., Warwas, J. & Heinrichs, K. (2018). Sichtweisen angehender Berufsschullehrkräfte und Ausbilder auf Lehren und Lernen: Welche Rolle spielen erlebter elterlicher Erziehungsstil und erlebter Unterricht? In E. Wittmann, D. Frommberger & B. Ziegler (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2018* (S. 11-24). Barbara Budrich.
- Warwas, J. (2017). Schulleitung als „Herzensangelegenheit“. Zur Bedeutung von Werten in der Führungsarbeit. In P. Hellmüller (Hrsg.), *Dokumentation der Interkantonalen Tagungen für Schulleiterinnen und Schulleiter (IKAS-Tagungen)*. <https://www.ikas-tagung.ch>
- Warwas, J. & Rausch, A. (2017). Unterrichtliche Überzeugungen und Praktiken von Lehrkräften an Beruflichen Oberschulen – eine fächervergleichende Analyse. In S. Seeber, J. Seifried & B. Ziegler (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2017* (S. 143-157). Barbara Budrich.
- Rausch, A., Warwas, J. & Jost, H. (2016). Die Beurteilung kaufmännischer Auszubildender in der betrieblichen Praxis – Eine explorative Studie bei Industrie- und Bankkaufleuten. In J. Seifried, S. Seeber & B. Ziegler (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2016* (S. 205-222). Barbara Budrich.
- Dormann, M., Reinke, H., Warwas, J., Schmieden, A. & Wittmann, E. (2016). Kommunikation und Führung – Leadership als Herausforderung für die Schulleitung. In M. Heibler, K. Bartel, K. Hackmann & B. Weyand (Hrsg.), *Leadership in der Lehrerbildung* (S. 103-111). University of Bamberg Press.
- Arbeitsgruppe DomPL-IK (2016). Modellierung und Erfassung domänenspezifischer Problemlösekompetenz von Industriekaufleuten – Produkte und Entwicklungsperspektiven des Projekts DomPL-IK. In A. Dietzen, R. Nickolaus, B. Rammstedt & R. Weiß (Hrsg.), *Kompetenzorientierung. Berufliche Kompetenzen entwickeln, messen und anerkennen* (S. 133-148). Bertelsmann.
- Rausch, A., Seifried, J., Wuttke, E., Kögler, K., Egloffstein, M., Warwas, J. & Wolf, K. (2015). „Und wo bleiben die Emotionen?“ – Zur Berücksichtigung nicht-kognitiver Faktoren bei der Förderung und Diagnose von Problemlösekompetenzen. In A. Rausch, J. Warwas, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), *Konzepte und Ergebnisse ausgewählter Forschungsfelder der beruflichen Bildung – Festschrift für Detlef Sembill* (S. 211-233). Schneider Hohengehren.
- Rausch, A., Warwas, J., Seifried, J. & Wuttke, E. (2015). Forschungsfelder der beruflichen Bildung – Detlef Sembill zum 65. Geburtstag. In A. Rausch, J. Warwas, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), *Konzepte und Ergebnisse ausgewählter Forschungsfelder der beruflichen Bildung – Festschrift für Detlef Sembill* (S. V-X). Schneider Hohengehren.
- Warwas, J., Rausch, A., Kärner, T., Kögler, K. & Golyszny, K. (2015). Thematische Akzente und methodische Zugänge in Abschlussarbeiten von Studierenden der Wirtschaftspädagogik – Eine Analyse am Standort Bamberg für die Jahre 2004 bis 2014. In A. Rausch, J. Warwas, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), *Konzepte und Ergebnisse ausgewählter Forschungsfelder der beruflichen Bildung – Festschrift für Detlef Sembill* (S. 439-455). Schneider Hohengehren.
- Warwas, J. (2014). Strategien der Schulleitung in Abhängigkeit subjektiver Rollendefinitionen und organisationaler Handlungsbedingungen. Typologische Binnendifferenzierung von Akteursgruppen. In K. Maag Merki, R. Langer & H. Altrichter (Hrsg.), *Educational Governance als Forschungsperspektive. Strategien. Methoden. Ansätze* (S. 273-297). Springer VS.
- Warwas, J. (2013). Einflüsse von professionellen Bewältigungsstrategien und Teamstrukturen auf das Belastungserleben schulischer Führungskräfte. In M. Keller-Schneider, S. Albisser & J. Wissinger (Hrsg.), *Professionalität und Kooperation in Schulen. Beiträge zur Diskussion über Schulqualität* (S. 209-226). Klinkhardt.
- Warwas, J. & Tenberg, R. (2013). Assessing Research on School Leadership in Germany from an International Perspective. In K. Beck & O. Zlatkin-Troitschanskaia (Eds.), *From Diagnostics to Learning Success. Proceedings in Vocational Education and Training* (pp. 269-280). Sense Publishers.
- Warwas, J., Rausch, A. & Sembill, D. (2012). Transfererfolg von Trainingsmaßnahmen im Einzelhandel – Reanalyse einer Evaluationsstudie auf Basis verdeckter Testkäufe und Umsatzverläufe. In G. Niedermair (Hrsg.), *Evaluation als Herausforderung der Berufsbildung und Personalentwicklung. Band 7 der Schriftenreihe für Berufs- und Betriebspädagogik* (S. 227-248). Trauner.
- Harder, P. & Warwas, J. (2012). Zur Kluft zwischen formalisierten Leitbildern und subjektiven Werthaltungen bei der Definition von pädagogischer Professionalität. In J. Warwas, P. Harder & D. Sembill (Hrsg.), *Kultur der Schule – Schule der Kultur(en)* (S. 65-84). Schneider Hohengehren.
- Warwas, J., Harder, P. & Sembill, D. (2012). Kultur der Schule – Schule der Kultur(en): zwischen Diversität und Verbindlichkeit. In J. Warwas, P. Harder & D. Sembill (Hrsg.), *Kultur der Schule – Schule der Kultur(en)* (S. III-IX). Schneider Hohengehren.

- Warwas, J. & Sembill, D. (2010). Wertorientierung und Wertschöpfung in institutionalisierten Bildungsprozessen. Eine Einführung in den Sammelband. In J. Warwas & D. Sembill (Hrsg.), *Schule zwischen Effizienzkriterien und Sinnfragen* (S. III-IX). Schneider Hohengehren.
- Warwas, J. & Dreyer, K. (2010). Effektivitätsgarantie Klassenmanagement? Ein Vergleich unterschiedlicher Konzepte und ihrer Prämissen. In J. Warwas & D. Sembill (Hrsg.), *Schule zwischen Effizienzkriterien und Sinnfragen* (S. 157-189). Schneider Hohengehren.
- Rosenbusch, H.S. & Warwas, J. (2010). Schulleitung als Profession. In R. Pfundtner (Hrsg.), *Grundwissen Schulleitung I. Handbuch für das Schulmanagement* (2. überarbeitete und erweiterte Auflage, S. 15-26). Carl Link.
- Warwas, J. & Sembill, D. (2008). Systematisches, systemisches und situationsbezogenes Verständnis von Führung und Zeit. Eine Einführung in den Sammelband. In J. Warwas & D. Sembill (Hrsg.), *Zeit-gemäße Führung – zeitgemäßer Unterricht* (S. 1-11). Schneider Hohengehren.
- Warwas, J. (2008). Belastungserleben schulischer Führungskräfte - Welche Rolle spielt das individuelle Zeitmanagement? In J. Warwas & D. Sembill (Hrsg.), *Zeit-gemäße Führung – zeitgemäßer Unterricht* (S. 149-169). Schneider Hohengehren.
- Warwas, J., Seifried, J. & Meier, M. (2008). Change Management von Schulen – Erfolgsfaktoren und Handlungsstrategien aus Sicht der Schulleitung an beruflichen Schulen. In R. Voss (Hrsg.), *Innovatives Schulmanagement. Ansätze für ein effizientes Management von Schulen* (S. 102-124). Deutscher Betriebswirte Verlag.
- Rosenbusch, H.S. & Warwas, J. (2007). Schulleitung als Profession. In R. Pfundtner (Hrsg.), *Grundwissen Schulleitung. Handbuch für das Schulmanagement* (1. Auflage, S. 15-26). Link Luchterhand.

BEITRÄGE IN TRANSFERORIENTIERTEN ZEITSCHRIFTEN

- Iberer, U. & Warwas, J. (2025). Entscheidungen treffen in der Schul- und Bildungsverwaltung. *Lehren & Lernen (Baden-Württemberg)*, 3/2025, 18-22.
- Warwas, J., Schirmer, H. & Helm, C. (2020). Auf dem Weg zu einem kognitiven Diagnosemodell für eine gezielte Lernunterstützung im Rechnungswesen-Unterricht. *berufsbildung*, 184, 15-18.
- Wittmann, E., Weyland, U. & Warwas, J. (2020). Bewältigungs- und Kooperationskompetenzen für die Pflegeausbildung modellieren. Der Ansatz des-Forschungsprojekts EKGe. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 2/2020, 38-39.
- Warwas, J. (2019). Wie wird aus einem Kollegium eine Professionelle Lerngemeinschaft? Rolle und Aufgaben der Schulleitung. *Schulverwaltung*, 42(2), 52-55.
- Warwas, J., Neubauer, J. & Panzer, E. (2017). Unterstützung für Referendarinnen und Referendare an berufsbildenden Schulen – One size fits all? *Die berufsbildende Schule*, 69(5), 180-184.
- Warwas, Julia (2015). Wertebasierte Führung in der Schule. *Die berufsbildende Schule*, 67(9), 288-291.
- Bauer, C. & Warwas, J. (2011). Notebookklassen in der Sekundarstufe I implementieren. Gelingensbedingungen und Wirkungen. *Schulverwaltung*, 34(3), 89-92.
- Warwas, J. & Sesselmeier, U. (2010). Erfolgreiche Führung – wenige Grundprinzipien, aber keine einfachen Rezepte. Erkenntnisse aus der internationalen Schulleitungsforschung. *Die Schulleitung*, 37(2), 4-7.
- Blum, E. & Warwas, J. (2009). Interne Evaluation als zentrales Element der Schulentwicklung. *VLB-Akzente*, 18(7), 24-27.
- Warwas, J. & Günther, B. (2008). Gelingensbedingungen und Leitungsaufgaben bei der Einführung eines Qualitätsmanagementsystems. Analyse des Implementierungsprozesses an einer gewerblichen Berufsschule. *Schulverwaltung*, 31(10), 280-283.
- Rosenbusch, H.S., Braun-Bau, S. & Warwas, J. (2007). Die Entdeckung der Schulleitung und deren zukünftige Entwicklung. Ergebnisse eines Forschungsprojekts zur Schulleitungstätigkeit an Grund-, Haupt- und Realschulen. *Schulverwaltung*, 30(4), 98-104.
- Rosenbusch, H.S., Braun-Bau, S. & Warwas, J. (2006). Schulleitungstätigkeit an bayerischen Grund-, Haupt- und Realschulen. Bestandsaufnahme und Vorschläge für eine Neuorientierung. *Die Schulleitung*, 33(4), 4-11.

QUALIFIKATIONSARBEITEN UND MONOGRAFIEN

- Warwas, J. (2019). *Lehrprofessionalität an beruflichen Schulen – Empirische Analysen zur Gestaltung unterrichtlicher Interaktionen und zur Funktion internaler und externaler Bewältigungsressourcen der Lehrkräfte*. Unveröffentlichte Habilitationsschrift. Universität Bamberg.

- Warwas, J. (2012). *Berufliches Selbstverständnis, Beanspruchung und Bewältigung in der Schulleitung*. Springer VS. (Veröffentlichte Dissertation). <https://doi.org/10.1007/978-3-531-19300-7>
- Warwas, J. (2004): Erklärungsgehalt neo-institutionalistischer Ansätze des Internationalen Managements – Darstellung und kritische Würdigung am Beispiel des Konzepts der ‚Institutional Distance‘. Unveröffentlichte Diplomarbeit. Universität Bamberg.

HERAUSGABEN

- Rausch, A., Warwas, J., Seifried, J. & Wuttke, E. (Hrsg.) (2015). *Konzepte und Ergebnisse ausgewählter Forschungsfelder der beruflichen Bildung – Festschrift für Detlef Sembill*. Schneider Verlag Hohengehren.
- Warwas, J., Harder, P. & Sembill, D. (Hrsg.) (2012). *Kultur der Schule – Schule der Kultur(en)*. Schneider Verlag Hohengehren.
- Tenberg, R. & Warwas, J. (Hrsg.) (2012). *Themenheft Schulleitungsforschung*. Empirische Pädagogik, 26 (1).
- Warwas, J. & Sembill, D. (Hrsg.) (2010). *Schule zwischen Effizienzkriterien und Sinnfragen*. Schneider Verlag Hohengehren.
- Warwas, J. & Sembill, D. (Hrsg.) (2008). *Zeit-gemäße Führung – zeitgemäßer Unterricht*. Schneider Verlag Hohengehren.

SONSTIGE VERÖFFENTLICHUNGEN

- Wittmann, E., Weyland, U., Warwas, J., Seeber, S. & Schumann, M. (2024). EKGe – Erweiterte Kompetenzmessung im Gesundheitsbereich. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Digitale Tools für die Berufsbildungspraxis. Lehren, Lernen und Prüfen mit ASCOT+* (S. 24-28), BMBF. https://www.ascot-vet.net/ascot/shareddocs/downloads/files/Praxisbroschuere_ASCOTplus.pdf?_blob=publicationFile&v=5
- Kärner, T., & Warwas, J. (2024). Universität Hohenheim. In S. Lange, C. Porcher, & K. Trampe (Hrsg.), *Handbuch Standorte beruflicher Lehrkräftebildung in Deutschland* (S. 119-130). wbv.
- Brenneis, C., Warwas, J., & Schadt, C. (2021). *Leitfaden zum Erstellen von handlungsorientierten Lernaufgaben im wirtschaftsberuflichen Unterricht für angehende Lehrkräfte*. Online abrufbar unter: <https://wipaed.uni-hohenheim.de/101245>
- Seifried, J., Rausch, A., Warwas, J. & Wuttke, E. (2015). Zum Abschied von Univ. Prof. Dr. Detlef Sembill. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 111(3), 455-458.
- Sembill, D., Warwas, J. & Rausch, A. (2014). *Tätigkeitsbericht der Forschungsstelle Bildungsmanagement für den Zeitraum 2012 - 2014*. Universität Bamberg.
- Warwas, J., Kögler, K. & Martens, T. (2013). *Ergebnisbericht zur wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs „Öffnung der Fremdevaluation an beruflichen Schulen für externe Anbieter“ in Baden-Württemberg*. Forschungsstelle Bildungsmanagement, Universität Bamberg.
- Warwas, J. & Kögler, K. (2012): *Leitfaden für Gespräche mit Schulleitung und Steuergruppen zu ihren Sichtweisen auf Prozess und Ergebnis der Fremdevaluation*. Forschungsstelle Bildungsmanagement, Universität Bamberg.
- Bauer, C. & Warwas, J. (2012). *Bericht der Bamberger Universitätsschulen für das Schuljahr 2011/2012*. Universität Bamberg.
- Warwas, J. (2012). Bamberger Schulleitungssymposium 2011 bot ein breites Spektrum. *Die Schulleitung*, 1, 14.
- Warwas, J. (2011). Freude am Weiterdenken und Umsetzen – Das 10. Bamberger Schulleitungssymposium. *Schulverwaltung (Bayern)*, 34(12), 334-335.
- Sembill, D., Warwas, J. & Rausch, A. (2011). *Tätigkeitsbericht der Forschungsstelle Bildungsmanagement für den Zeitraum 2009 - 2011*. Universität Bamberg.
- Bauer, C., Blum, E., Kögler, K. & Warwas, J. (2011). *Bericht der Bamberger Universitätsschulen für das Schuljahr 2010/2011*. Universität Bamberg.
- Warwas, J. (2009). Schulleitung zwischen Effizienzkriterien und Sinnfragen – Ein Bericht zum 9. Bamberger Schulleitungssymposium. *Schulverwaltung (Bayern)*, 32(12), 348-349.
- Sembill, D., Warwas, J. & Rausch, A. (2008). *Tätigkeitsbericht der Forschungsstelle Bildungsmanagement für den Zeitraum 2005 - 2008*. Universität Bamberg.
- Warwas, J. (2008). Schulleitung im Zeitalter der Beschleunigung. *Schulverwaltung (Bayern)*, 31(2), 47-49.
- Warwas, J. (2008). Schulleitung. Verantwortung für zeit-gemäße Führung und zeitgemäßen Unterricht. *schul-management*, 1, 27-29.

Rosenbusch, H.S., Braun-Bau, S. & Warwas, J. (2006). *Schulleitungstätigkeit an bayerischen Grund-, Haupt- und Realschulen. Bestandsaufnahme und Vorschläge für eine Neuorientierung*. Forschungsstelle für Schulentwicklung und Schulmanagement, Universität Bamberg.

Vorträge

BEITRÄGE AUF INTERNATIONALEN FACHTAGUNGEN

- Keller, T., Köpfer, P. & Warwas, J. (2024). *To comply or not to comply - The roles of professionals' action regulation and personality traits in following cybersecurity policies at work*. Accepted paper for EARLI Sig 14 (Learning and Professional Development) Conference, 21.-23.08.2024, Jyväskylä (FIN).
- Warwas, J., Weyland, U., Wilczek, L., Seeber, S., Krebs, P. & Wittmann, E. (2024). *Promoting stress-coping competence among trainees in the nursing profession: How successful is a stress-coping training program?* Presentation at the EDULEARN Conference, 01.-03.07.2024, Palma de Mallorca (ESP).
- Keller, T., Warwas, J. & Köpfer, P. (2024). *Development and Validation of a Situational Judgement Test on the Cyber Security Competencies in VET*. Presentation at the EARLI Sig 1 (Assessment and Evaluation) Conference, 26.-28.06.2024, Barcelona (ESP).
- Keller, T., Warwas, J. Schütz, F. & Rampold, F. (2024). *Developing a Situational Judgement Test for Cybersecurity in Healthcare: An important diagnostic prerequisite for fostering Cybersecurity Behavior among Hospital Staff*. Poster Presentation at the EDULEARN Conference, 01.-03.07.2024, Palma de Mallorca (ESP).
- Köpfer, P., Warwas, J., Schütz, F., Rampold, F., Masuch, K. & Trang, S. (2023). *A Competence-Based Screening of Instructional Designs in Trainings for Information Technology Security at the Workplace*, Poster Präsentation at the Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA), 13.-16.04., Chicago (USA).
- Rampold, F., Heinsohn, J., Schütz, F., Klein, J., Keller, T., Masuch, K. & Warwas, J. (2023). *Custom Solutions for Diverse Needs: Laying the Foundation for Tailored SETA Programs in the Healthcare Domain*. Presentation at the 57th Hawaii International Conference on System Sciences (HICSS 2024), 03.-06.01.2024, Hawaii (USA).
- Warwas, J., Köpfer, P., Rampold, F., Schütz, F., Masuch, K. & Trang, S. (2022). *Fostering competences of information security at the workplace through training? Results of a structured literature review*. Presentation at the 11th SIG 14 Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 17.-19.08.2022, Paderborn (GER).
- Rampold, F., Schütz, F., Köpfer, P., Masuch, K., Mann, D., Warwas, J. & Trang, S. (2022). *Bridging the Gap between Security Competences and Security Threats: Towards a Cyber Security Domain Model*. Presentation at the 28th Americas Conference on Information Systems (AMCIS), 10.-14.08.2022, Minneapolis (USA).
- Rampold, F., Schütz, F., Masuch, K., Köpfer, P. & Warwas, J. (2022). *Are you aware of your competences? – The potentials of competence research to design effective SETA programs*. Presentation at 13th European Conference on Information Systems (ECIS), 24.-28.06.2022, Timisoara (ROU).
- Vorpahl, W., Warwas, J., Weyland, U., Wilczek, L., Krebs, P., Seeber, S., Strikovic, A. & Wittmann, E. (2022). *Modeling and Fostering Coping Competence in Nursing Education: Development of a Nursing-Specific Instructional Unit*. Presentation at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), 21.-26.04.2022, San Diego (USA) and Online.
- Heinrichs, K. Ziegler, S. & Warwas, J. (2021). *Teacher ethos as an intention to implement appreciation in teacher-student relations – A closer look at underlying values and behavioral indicators*. Presentation at the 47th annual conference of the Association for Moral Education (AME), 03.-07.11.2021, Online.
- Schadt, C. & Warwas, J. (2021). *Characteristics of Teachers' Professional Communication about Teaching (PCT) – a Systematic Review*. Presentation at the 19th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, 23.-27.08.2021, Online.
- Vorpahl, W. & Warwas, J. (2021). *In-Service versus Pre-Service Teachers' Understanding of Learning Progress Assessment Data*. Poster presentation at the 19th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, 23.-27.08.2021, Online.
- Kemethofer, D., Helm, C. & Warwas, J. (2021). *Investigating the Effects of School Leadership In Austrian Primary Schools*. Presentation at the International Congress of School Effectiveness and Improvement (ICSEI), 08.-09.03.2021 & 17.-18.03.2021, Online.
- Schadt, C. & Warwas, J. (2020). *Professional Communication about Teaching as a Tool for Teachers' Professional Development – a Systematic Literature Review*. Presentation at the 9th Research Symposium of the Professional Development Research Network (PDRnet), 02.-04.03.2020, Antwerp (BEL).
- Warwas, J., Helm, C. & Schadt, C. (2019). *Principals' supportive leadership for teachers' professional learning communities*. Presentation at the 18th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, 12.-16.08.2019, Aachen (GER).

- Kärner, T., Warwas, J. & Schumann, S. (2019). *Teachers' Diagnostic Support System: Dealing with Individual Differences in Vocational Schools*. Poster presentation at the 18th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, 12.-16.08.2019, Aachen (GER).
- Kärner, T., Warwas, J. & Schumann, S. (2019). *Addressing individual differences in the vocational classroom: towards a Teachers' Diagnostic Support System (TDSS)*. Presentation at the 8th conference of the International Network on Innovative Apprenticeship (INAP), 21.-22.03.2019, Konstanz (GER).
- Heinrichs, K., Ziegler, S. & Warwas, J. (2018). *Teacher ethos as an intention to implement appreciation in teacher-student-relations – A closer look at behavioral indicators*. Presentation at the 44th annual conference of the Association for Moral Education (AME), 08.-10.11.2018, Barcelona (ESP).
- Helm, C. & Warwas, J. (2018). *Professional learning communities among vocational school teachers: Profiles and relations with instructional quality*. Presentation at the Conference of the European Educational Research Association (EERA), 04.-07.09.2018, Bolzano (IT).
- Heinrichs, K., Ziegler, S. & Warwas, J. (2018). *Teacher ethos as an intention to implement appreciation in teacher-student-relations – A closer look at behavioral indicators*. Presentation at the 6th Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) - Special Interest Group 13, 27.-29.08.2018, Essen (GER).
- Heinrichs, K., Ziegler, S. & Warwas, J. (2017). *Empathy – a core concept of teacher ethos, but not enough?* Presentation at the 17th Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) – 28.08.-03.09.2017, Tampere (FIN).
- Rausch, A., Kögler, K., Seifried, J., Wuttke, E., & Warwas, J. (2015). *Dispositional predictors of domain-specific problem-solving competence measured in simulated office work*. Paper presentation at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), 16.-20.04.2015, Chicago/Illinois (USA).
- Kögler, K., Wuttke, E., Seifried, J., Rausch, A. & Warwas, J. (2015). *Creating Context and Ensuring Authenticity in Scenarios for Measuring Domain Specific Problem-Solving Competencies*. Presentation at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), 16.-20.04.2015, Chicago/Illinois (USA).
- Warwas, J. (2014). *Integrating contingent and values-based models of school principals' professional practice*. Presentation at the 7th Conference on Learning and Professional Development of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) - Special Interest Group 14, 27.-29.08.2014, Oslo (NOR).
- Rausch, A., Warwas, J. & Sembill, D. (2013). *Affects and emotions as driving forces in self-regulation and learning*. Paper presentation at the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 27.-31.08.2013, München (GER).
- Sembill, D., Rausch, A. & Warwas, J. (2012). *Converging perspectives on self-regulation and learning – Affects and emotions as driving forces of action*. Presentation at the International Conference on Motivation (ICM) of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) – Special Interest Group 8, 28.-30.08.2012, Frankfurt am Main (GER).

BEITRÄGE AUF NATIONALEN / DEUTSCHSPRACHIGEN FACHTAGUNGEN

- Kemethofer, D., Helm, C. & Warwas, J. (2025). *Zusammenhänge zwischen Merkmalen der Schulleitung, des Unterrichts und der Leistungen von Schülerinnen/Schülern*. Zwei Studien auf Basis der BIST-Erhebungen. Eingeladener Vortrag am Institut des Bundes für Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen (IQS), 10.06.2025, Salzburg (AUT).
- Kemethofer, D., Helm, C. & Warwas, J. (2024). *Sind lehr-lern-theoretische Überzeugungen von Schulleitungen relevant für entsprechende Überzeugungen ihrer Lehrkräfte und die Unterrichtsqualität?* Vortrag auf dem Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB), 24.-27.09.2024, Wien (AUT).
- Warwas, J., Krebs, P., Seeber, S., Vorpahl, W., Weyland, U., Wittmann, E., Wilczek, L., Strikovic, A. & Hill, S. (2023). *Wie gut können angehende Pflegefachkräfte berufstypische Stressoren bewältigen? Eine längsschnittliche Betrachtung von Kompetenzniveaus und förderlichen Ausbildungsbedingungen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), 06.-08.09.2023, Flensburg (GER).
- Warwas, J. (2023). *Diskussion des Symposiums „Arbeitszeit, Arbeitsbelastung und Resilienz von Lehrkräften an beruflichen Schulen“* auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), 06.-08.09.2023, Flensburg (GER).

- Hangen, J. & Warwas, J. (2023). *Längsschnittstudie zum Einfluss von Teamidentifikation und sozialer Unterstützung auf die Absicht den Vorbereitungsdienst abzubrechen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), 06.-08.09.2023; Flensburg (GER).
- Kärner, T., Warwas, J. & Ackermann, F. (2023). *Macht(a)symmetrien in der pädagogischen Interaktion aus der Perspektive von Lehrpersonen: Effekte individueller, beziehungsbezogener und institutioneller Determinanten*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), 06.-08.09.2023, Flensburg (GER).
- Warwas J., Vorpahl, W., Seeber, S., Krebs P., Weyland, U., Wittmann E., Wilczek L., Strikovic A. & Hill, S. (2023). *Belastungsbewältigung als Ausbildungsziel in der Pflege – Verlauf und Stützfaktoren des Kompetenzerwerbs*. Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 28.02-02.03.2023, Duisburg-Essen (GER).
- Warwas, J. (2022). *Wirksames Schulleitungshandeln*. Eingeladener Vortrag auf der Tagung der Schulleiterinnen und Schulleiter der Beruflichen Schulen im Regierungspräsidium Freiburg, 09.-10.11.2022, Villingen (GER).
- Vorpahl, W. & Warwas, J. (2022). *Evaluation einer Lehr-Lern-Einheit (LLE) zur Förderung der Belastungsbeanspruchungs-Bewältigung von Auszubildenden in der Pflege*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), 26.-28.09.2022, Freiburg (GER).
- Schadt, C., Schleher, L., Weiß, J.K., Bottling, M., Warwas, J, Ehlen, R. & Zirnig, C. (2022). *Digitale unterrichtsbezogene Zusammenarbeit im Vorbereitungsdienst an berufsbildenden Schulen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), 26.-28.09.2022, Freiburg (GER).
- Warwas, J., Mooren, H. & Köpfer, P. (2022). *Analyse und Förderung von IT-Sicherheitskompetenz in Unternehmen: Hemmende und begünstigende Bedingungsgrößen sicherheitskonformer Verhaltensweisen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), 26.-28.09.2022, Freiburg (GER).
- Kärner, T., Kurlte, L. & Warwas, J. (2022). *Glück als Unterrichtsfach? Ein integratives Literaturreview zu Inhaltsbereichen der Förderung des Glückserlebens von Schüler:innen*. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 09.-11.03.2022, Bamberg (GER) und Online.
- Weyland, U., Wilczek, L., Wittmann, E., Striković, A., Warwas, J. & Vorpahl, W. (2021). *Erweiterte Kompetenzmessung im Gesundheitsbereich (EKGe)*. Posterpräsentation auf der Tagung 'Digitalisierung in den Gesundheitsberufen' der Arbeitsgemeinschaft Berufsbildungsforschungsnetz (AG BFN), 28.-29.20.2021, Münster (GER) und Online.
- Warwas, J. & Vorpahl, W. (2021). *Interpretation lernverlaufsdagnostischer Daten durch (angehende) Lehrkräfte an beruflichen Schulen*. Vortrag auf der Sektionstagung empirische Bildungsforschung der DGfE, 13.-15.09.2021, Online.
- Warwas, J., Weyland, U., Vorpahl, W., Wilczek, L. & Wittmann, E. (2021). *Förderung der Bewältigungskompetenz in den Pflegeberufen – Konzeption einer Interventionsstudie im Rahmen des Forschungsprojekts EKGe*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), 15.-17.09.2021, Online.
- Schadt, C., Warwas, J. & Heinz, L. (2021). *Professionelle unterrichtsbezogene Kommunikation zwischen Lehrkräften – Entwicklung und Validierung von Beobachtungskriterien*. Vortrag auf dem FORVET-Forschungskolloquium, 04.-05.03.2021, Online.
- Warwas, J., Helm, C. & Schadt, C. (2019). *Zur Rolle der Schulleitung für konstitutive Merkmale der Arbeit von Professionellen Lerngemeinschaften*. Vortrag auf der Jahrestagung der DGfE-Kommission Professionsforschung und Lehrerbildung, 23.-25.09.2019, Göttingen (GER).
- Helm, C. & Warwas, J. (2019). *Die Rolle von Beharrlichkeit und beständigem Interesse (Grit) für das Lernen in kaufmännischen Schulen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), 25.-27.09.2019, Graz (AUT).
- Kärner, T., Warwas, J. & Schumann, S. (2019). *Entwicklung und Evaluation der Bedienerfreundlichkeit eines Informationssystems zur lehrerseitigen Unterstützung der Diagnostik schülerseitiger Lernverläufe*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), 25.-27.09.2019, Graz (AUT).
- Helm, C., Warwas, J. & Demski, D. (2018). *Psychologische Determinanten der Testmotivation in low-stakes Testsituationen – Ergebnisse einer Längsschnittstudie*. Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), 24.-26.09.2018, Lüneburg (GER).
- Kärner T., Fenzl, H., Warwas, J. & Schumann, S. (2018). *Funktionen digitaler Systeme zur Unterstützung von Lehrpersonen – Eine systematische Sichtung verfügbarer Systeme*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), 03.-05.09.2018, Frankfurt (GER).

- Heinrichs, K., Ziegler, S. & Warwas, J. (2018). *Die Intention zu wertschätzendem Verhalten als Facette von Lehrerethos – Ergebnisse einer Laddering-Studie*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), 03.-05.09.2018, Frankfurt (GER).
- Warwas, J. (2018). *Merkmale kollektiver professioneller Praxis und Impulse der Schulleitung*. **Eingeladener Vortrag** auf der Tagung „Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen“, 05.-07.03.2018, Weingarten (GER).
- Kärner, T. & Warwas, J. (2018). *Stressbegünstigende bzw. -mindernde Bedingungskonstellationen im kaufmännischen Unterricht. Eine Prozessstudie auf Basis des transaktionalen Stressmodells*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 15.-17.02.2018, Basel (CH).
- Windlinger, R. & Warwas, J. (2018). *Transformationale Führung in Schulen und Lehrpersonen-Selbstwirksamkeit: eine Überprüfung des Dual-Effects-Modells auf individueller und kollektiver Ebene*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 15.-17.02.2018, Basel (CH).
- Heinrichs, K., Ziegler, S. & Warwas, J. (2017). *Moralische Entscheidungsmuster angehender Lehrkräfte – Empathie und Moral Disengagement*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), 25.-27.09.2017, Stuttgart (GER).
- Warwas, J. & Helm, C. (2017). *Professionelle Lerngemeinschaften von Berufsschullehrkräften und ihr Beitrag zur Unterrichtsqualität*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), 25.-27.09.2017, Stuttgart (GER).
- Kärner, T., Warwas, J., Scherer, P. & Heinrichs, K. (2017). *Sichtweisen von Studierenden der Wirtschaftspädagogik auf Lehren und Lernen: Welche Rolle spielen elterliche Erziehungsstile und der selbst erlebte Unterricht?* Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), 25.-27.09.2017, Stuttgart (GER).
- Warwas, J. & Kärner, T. (2017). *Motivation und Unterrichtsqualität – Empirische Einblicke in motivationale Aspekte von Lehr-Lernprozessen*. Vortrag auf dem Kongress „Bildung: leistungsstark. chancengerecht. inklusiv?“ der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB), 19.-22.09.2017, Feldkirch (AUT).
- Warwas, J. & Helm, C. (2017). *Wie springt der Funke über? Mediations- und Moderationsanalysen zum Zusammenhang zwischen Lehrerfreude, Unterrichtsqualität und Lernfreude von Schüler/inne/n*. Vortrag auf dem 11. Österreichischen Kongress für Wirtschaftspädagogik, 21.04.2017, Graz (AUT).
- Warwas, J. & Heinrichs, K. (2017). *Profile professioneller Lerngemeinschaften in Fachbereichskollegien und ihre Effekte auf Belastungserleben und Unterrichtsgestaltung der Lehrkräfte*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 13.-15.03.2017, Heidelberg (GER).
- Sembill, D., Kärner, T. & Warwas, J. (2016). *Onto- und soziogenetische Schichtungen emotionsbasierter Bildungsforschung*. Vortrag auf der Tagung „Bildung und Emotion“, 21.-22.10.2016, Wien (AUT).
- Warwas, J. & Rausch, A. (2016). *Zur Bedeutung der Fachdisziplin für die Unterrichtsgestaltung an beruflichen Oberschulen*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), 12.-14.09.2016, Hamburg (GER).
- Rausch, A., Warwas, J. & Klotz, M. (2016). *Inhaltliche und methodische Trends der Berufs- und Wirtschaftspädagogik – Eine empirische Positionsbestimmung mittels Inhaltsanalyse der Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), 12.-14.09.2016, Hamburg (GER).
- Warwas, J. & Neubauer, J. (2016). *Die Praxisphase der Ausbildung von Berufsschullehrkräften: Zur Bedeutung wahrgenommener Unterstützung für gesundheitliche Risiken der Lehramtsanwärter/innen*. Vortrag auf der 5. Österreichischen Berufsbildungsforschungskonferenz (BBFK), 07.-08.07.2016, Steyr (AUT).
- Warwas, J. (2016). *Wertebasierte Führung – eine Herausforderung für Führungskräfte im Schulalltag*. **Eingeladener Vortrag** auf dem Schulleitungskolloquium der Landesakademie für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen, Baden-Württemberg, 22.-23.04.2016, Esslingen (GER).
- Kärner, T., Warwas, J. & Sembill, D. (2016). *Einfluss von schülerseitigen Selbstwirksamkeitserwartungen auf Herzrate und Belastungserleben während berufsschulischen Unterrichts*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 09.-11.03.2016, Berlin (GER).
- Warwas, J. & Kärner, T. (2015). *Effekte domänenspezifischen Vorwissens auf die Lehrer/innen-Schüler/innen-Interaktion*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), 07.-09.09.2015, Zürich (CH).

- Rausch, A., Warwas, J. & Jost, H. (2015). *Branchenunterschiede bei der Beurteilung von Auszubildenden in der betrieblichen Praxis – Eine explorative Studie bei Industriekaufleuten und Bankkaufleuten*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), 07.-09.09.2015, Zürich (CH).
- Warwas, J. (2015). *Transformationale Führung in der Schule – Einfaches Erfolgsrezept oder bewusst zu gestaltendes Instrument?* **Eingeladener Vortrag** an der Pädagogischen Hochschule in Zürich (CH), 28.04.2015, Zürich (CH).
- Warwas, J., Golyszny, K. & Käner, T. (2014). *Diagnostische Sensitivität von Lehrkräften im Berufsschulunterricht: Prozessanalysen mittels Continuous State-Sampling*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), 24.-26.09.2014, Schwäbisch-Gmünd (GER).
- Warwas, J. (2014). *Beiträge zur Schulleitungsforschung in Deutschland*. **Eingeladener Vortrag** im Arbeitsbereich Weiterbildung und Bildungsmanagement der Freien Universität Berlin (GER), 15.07.2014, Berlin (GER).
- Warwas, J. & Rausch, A. (2014). *Transfererfolg von Trainingsmaßnahmen im Einzelhandel*. **Gastvortrag** an der Universität Mannheim (GER), 28.04.2014, Mannheim (GER).
- Warwas, J. (2014). *Führungshandeln von Schulleiter(inne)n – wertegeleitet oder kontingent?* Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 03.-05.03.2014, Frankfurt am Main (GER).
- Rausch, A., Seifried, J., Sembill, D., Warwas, J. & Brandt, S. (2014). *Embedded Experience Sampling (EES) – In Testsituationen eingebettete Erlebensstichproben zur Erfassung nicht-kognitiver Kompetenzfacetten*. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 03.-05.03.2014, Frankfurt am Main (GER).
- Warwas, J. (2013). *Diskussion des Forums „Strategien und Wirkungen von Schulleitungshandeln im Rahmen der Neuen Steuerung“*. Tagung im Rahmen des BMBF-Förderschwerpunktes „Steuerung im Bildungssystem“ (SteBis), 15.-16.11.2013, Berlin (GER).
- Kärner, T., Golyszny, K. & Warwas, J. (2013). *Lehrereinschätzung von Schülererleben im Unterrichtsprozess*. Vortrag auf der Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung der DGfE, 25.-27.09.2013, Dortmund (GER).
- Warwas, J. & Rausch, A. (2013). *Transfererfolg von Trainingsmaßnahmen im Einzelhandel*. **Gastvortrag** an der Universität Mannheim (GER), 08.04.2013, Mannheim (GER).
- Warwas, J. (2013). *Diskussion des Forums „Schulleitung im Kontext der Neuen Steuerung – Zu Perspektiven und Grenzen des Schuleffektivitäts- und Schulentwicklungsparadigmas in der Schulleitungsforschung“*. Tagung im Rahmen des BMBF-Förderschwerpunktes „Steuerung im Bildungssystem“ (SteBis), 22.-23.03.2013, Berlin (GER).
- Harder, P. & Warwas, J. (2012). *Empirische Annäherung an das Lehrerethos*. Posterpräsentation auf der Herbsttagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), 24.-26.09.2012, Paderborn (GER). **Best poster award.**
- Rausch, A., Schley, T., Warwas, J., & Egloffstein, M. (2012). *Expert-novice differences in problem solving – Evidence from process-oriented research in the field of office work*. Posterpräsentation auf der Herbsttagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), 24.-26.09.2012, Paderborn (GER).
- Warwas, J. (2012). *Transformationale und wertorientierte Führung in der Schule*. **Eingeladener Vortrag** auf der 5. Interkantonalen Tagung für Schulleiterinnen und Schulleiter der Kantone Bern, Freiburg und Valais (IKAS), 07.09.2012, Zermatt (CH).
- Warwas, J. (2011). *Belastungserleben und Belastungsregulierung in der Schulleitung*. Vortrag auf der Herbsttagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), 26.-28.09.2011, Konstanz (GER).
- Warwas, J. (2011). *Verteilte Führung aus Schulleitungssicht: Anwendungsbedingungen, Entlastungswirkungen und Handlungskorrelate*. Posterpräsentation auf der Tagung „Professionalität und Teamqualität an Schulen“ der Kommission Professionsforschung und Lehrerbildung, 08.-09.09.2011, Zürich (CH).
- Warwas, J. (2011). *Direkte und indirekte Einflüsse auf die Belastung und Zufriedenheit pädagogischer Führungskräfte*. Vortrag auf der 75. Sektionstagung Empirische Bildungsforschung der DGfE, 28.02.-02.03.2011, Bamberg (GER).
- Warwas, J. (2010). *Berufliche Identität als Einflussgröße variierender Handlungsstrategien der Schulleitung*. Vortrag auf der Tagung „Strategien zur Erforschung der Governance im Bildungswesen“, 25.-26.11.2010, Linz (AUT).
- Warwas, J. (2010). *Personale und situative Kontingenzen schulischen Leitungshandelns*. Vortrag auf der Herbsttagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik (BWP), 15.-17.09.2010, Wien (AUT).

- Dreyer, K. & Warwas, J. (2010). *Effektive Zeitnutzung? Unterrichtshandlungen im Erleben von Schülern und ihre Beobachtungsäquivalente*. Vortrag auf der Tagung „Reifezeiten – Bildung, Politik und Zeit“, 13.-14.04.2010, Bamberg (GER).
- Warwas, J. & Drexel, M. (2009). *Schulleitung und Schulqualität – Befunde einer Lehrerbefragung und Ansatzpunkte der Qualitätsentwicklung im Unterricht*. Vortrag auf dem 9. Bamberger Schulleitungssymposium, 15.-17.10.2009, Bamberg (GER).
- Warwas, J. (2007). *Forschungsprojekt „Berufliches Selbstverständnis und Beanspruchung in der Schulleitung“*. Erste Ergebnisse. Vortrag auf der 70. Sektionstagung Empirische Bildungsforschung der DGfE, 10.-12.09.2007, Lüneburg (GER).

Forschungskonzept

GRUNDLEGENDE ZIELE UND BISHERIGE SCHWERPUNKTE MEINER FORSCHUNG

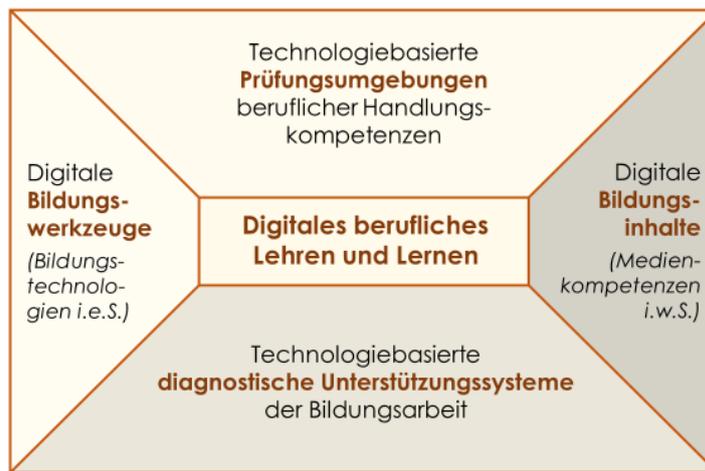
Meine Forschungsarbeiten verbindet das übergeordnete Ziel, ein professionelles, mündiges und verantwortungsbewusstes Handeln derjenigen Personen zu stärken, die für die Planung, Realisierung und Erfolgsermittlung von beruflicher Aus- und Weiterbildung zuständig sind. Dabei wähle ich **multi-methodische Zugänge** und setze in Abhängigkeit des Erkenntnisinteresses standardisierte Fragebogenerhebungen, diverse Interviewtechniken, Beobachtungen, Dokumentenanalysen, Experience-Sampling-Methoden, handlungs- und problemlösungsbasierte Experten-Novizen-Vergleiche und (quasi-)experimentelle Designs in Labor- und Feldstudien ein.

Im Zuge meiner Promotion und Habilitation beschäftigte ich mich in Studien zur **Lehrprofessionalität** sowohl mit den konstitutiven Merkmalen als auch mit günstigen Voraussetzungen eines professionellen pädagogischen Handelns (im Sinne einer didaktisch hochwertigen, lerntheoretisch begründbaren und nachweisbar lernförderlichen Unterrichtsgestaltung). Gegenwärtig vertiefe ich diesen Fokus durch die Untersuchung von anspruchsvollen, aber ertragreichen Kooperationsformaten und Kommunikationsprozessen in Lehrkräfte-Teams bzw. Fachkollegien, die für nachhaltige Unterrichtsentwicklung an beruflichen Schulen unverzichtbar sind. Ein zweiter Forschungsschwerpunkt war und ist die **Personalführung in schulischen Organisationen**. Hierunter fallen Studien zu Führungsstrategien und handlungsleitenden Werten von Schulleiter/innen sowie zu deren Bedeutung für Unterrichtsqualität und arbeitsbezogene Einstellungen von Lehrkräften. Ein besonderes Augenmerk liegt auf der theoriegeleiteten Prüfung der Effektivität spezifischer Führungsstrategien sowie der Frage, wie pädagogische Führungskräfte ihre schulinternen Teams und Fachkollegien optimal bei der Unterrichtsentwicklung unterstützen. Zum dritten Feld der **Beanspruchung und Bewältigung beim Lernen und Arbeiten** gehören gesundheits- und stresspsychologisch fundierte Analysen bei (angehenden) Lehrkräften, Führungskräften wie auch Schüler:innen, die unter anderem durch Forderungen nach einer integrierten Gesundheitsförderung in Ansätzen der Schulentwicklung und des schulischen Qualitätsmanagements inspiriert sind und auf interaktionistischen Erklärungsmodellen gründen.

In jüngsten Jahren erschließe ich aus etablierten wie auch neuen Perspektiven vermehrt auch die betrieblichen Kontexte der beruflichen Bildung, so etwa bei Untersuchungen domänenspezifischer Dimensionen der **Ausbildungsqualität** in Ausbildungseinrichtungen für Pflegefachkräfte. Zudem entwickle ich in aktuellen Forschungsprojekten Instrumente zur **digital gestützten Kompetenzmessung** in Ausbildungs- und Arbeitssettings unter strikter Anwendung von Prinzipien eines Evidence-centered Designs, angefangen von sorgfältigen Domänenanalysen bis zur Konstruktion von authentischen, handlungsnahen Testmaterialien. In zweien dieser Projekte werden ergänzend **pädagogische Interventionen** zum Kompetenzerwerb konzipiert und evaluiert. **Technologien einer lernbegleitenden Diagnostik** bilden einen letzten großen Schwerpunkt meiner Forschungsaktivitäten. Die in diesem Bereich entwickelten Diagnoseinstrumente erprobe ich gegenwärtig bspw. im Forschungsansatz des Simulierten Klassenraumes. Ihren optimalen Einsatz möchte ich als Facette der Lehrprofessionalität in beruflichen Bildungsprozessen weiter ausarbeiten.

RAHMENMODELL ZUR ERFORSCHUNG VON DIGITALEM LEHREN UND LERNEN IN DER BERUFLICHEN AUS- UND WEITERBILDUNG

In Zukunft möchte ich auf der Professur für Digitales Berufliches Lehren und Lernen ein Forschungsprogramm verfolgen, das nahtlos an mehreren bisherigen Schwerpunkte ansetzt und die Offenheit besitzt, neue Schwerpunkte systematisch und langfristig zu erschließen. Diese programmatischen Überlegungen finden ihren Ausdruck in einem Rahmenmodell, das digitale Medien in beruflichen Bildungsprozessen nach vier **generischen Funktionen** sortiert. Mit dieser funktionsorientierten Struktur ist das Modell auf unterschiedliche Kontexte (Betrieb, berufliche Schulen, überbetriebliche Einrichtungen) wie auch auf unterschiedliche Qualifizierungsphasen der beruflichen Bildung flexibel übertragbar. Zudem lassen sich die in den generischen Funktionsgruppen angesiedelten Medien mannigfaltig und je nach Forschungsinteresse konkretisieren.



Technologiebasierte Prüfungsumgebungen beruflicher Handlungskompetenzen

Der Einsatz technologisch unterstützter Testverfahren vereint Vorzüge der standardisierten Durchführung und Auswertung mit reliablen Messwerten und validen interpretativen Schlüssen von Testlösungen auf zugrunde liegende berufliche Handlungskompetenzen. Realisierbar sind diese Vorteile aber nur dann, wenn Testverfahren strikt regelgeleitet entworfen und skaliert werden. Ich möchte diesbezügliche Arbeiten auch künftig in starken drittmittelgeförderten Forschungsverbänden vorantreiben, die fachwissenschaftliche Expertise zu Prüfungsinhalten, wirtschaftspädagogische Expertise zur Kompetenzmodellierung und -messung und informationstechnologische Expertise zur Implementierung verbinden. Ähnlich wie in den laufenden Verbundprojekten EKGe, ITS.kompetent und KISK möchte ich dabei technologiebasierte Prüfungsumgebungen entwickeln und erproben, die durch hohe Realitätsnähe, Praktikabilität und Akzeptanz überzeugen: zum einen als auf **Videovignetten gestützte Situational Judgement Tests** zur Bewältigung berufstypischer Anforderungen, zum anderen als **Simulationen** berufsspezifischer Arbeitsabläufe. Eine stringente Weiterentwicklung geleisteter Vorarbeiten bestünde dabei bspw. in der Konstruktion simulationsbasierter Testverfahren für den Einsatz der Elektronischen Patientenakte in Gesundheitsberufen. Interessante Forschungsperspektiven ergeben sich aus meiner Sicht aber nicht nur mit Blick auf bilanzierende **Bewertungen erzielter Ausbildungserfolge** im ‚klassischen‘ wirtschaftspädagogischen Betätigungsfeld der Leistungsbeurteilung, sondern auch in der betrieblichen Weiterbildung durch die Kombination von Testergebnissen und inhaltlich wie didaktisch klassifizierten Trainingsangeboten in technologisch unterstützten **Matching-Verfahren**, wie sie im Projekt ITS.kompetent erprobt werden.

AUSGEWÄHLTE BEGUTACHTETE/VERÖFFENTLICHTE VORARBEITEN:

WITTMANN, WEYLAND, SEEGER, WARWAS ET AL. (2022). TEST SENSITIVITY IN ASSESSING COMPETENCIES IN NURSING EDUCATION -- *EMPIRICAL RESEARCH IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING*.

WITTMANN, WEYLAND, WARWAS, SEEGER & SCHUMANN (2022). OPERATIONALISIERUNG UND FÖRDERUNG VON BEWÄLTIGUNGS- UND KOOPERATIONSKOMPETENZEN IN DER PFLEGEAUSBILDUNG -- *ZEITSCHRIFT FÜR BERUFS- UND WIRTSCHAFTSPÄDAGOGIK*.

SCHÜTZ, RAMPOLD, MASUCH, KÖPFER, MANN, WARWAS & TRANG (ACCEPTED). BRIDGING THE GAP BETWEEN SECURITY COMPETENCIES AND SECURITY THREATS: TOWARD A CYBER SECURITY DOMAIN MODEL -- *PROCEEDINGS OF THE 56TH HAWAII INTERNATIONAL CONFERENCE ON SYSTEM SCIENCES (HICSS 2023)*.

Technologiebasierte diagnostische Unterstützungssysteme der Bildungsarbeit

Unterstützungssysteme bergen ein erhebliches Potential zur Gestaltung adaptiver, sogar individualisierter Lehr-Lern-Prozesse, weil sie den pädagogisch Verantwortlichen feinkörnige diagnostische Informationen liefern, um evidenzbasiert adäquate didaktische Maßnahmen zur **Förderung von Lernenden(gruppen)** zu ergreifen. Erheblich ist dieses Potential deshalb, weil eine **digital gestützte Lernverlaufsdiagnostik** durch eine zielgerichtete Sammlung, variantenreiche Integration und grafische Aufbereitung von diagnostischen Daten über vielfältige lernrelevante Parameter (kognitiv, motivational und affektiv) Lehrende von Aufgaben entlasten können, die in *laufenden* pädagogischen Interaktionen zwangsläufig überfordernd, aber als didaktische Entscheidungsgrundlage unerlässlich sind. Auch in diesem Funktionsbereich möchte ich begonnene Forschungsarbeiten konsequent fortführen und ausbauen, und zwar in drei Akzentuierungen:

1. **Nutzerorientierte** Forschung: Hierunter fasse ich psychologisch fundierte Grundlagenforschung zur Selektion, Interpretation und Verwertung lernverlaufsdiagnostischer Daten durch Lehrkräfte, Auszubildende und Trainier:innen in Think-Aloud-Studien, experimentellen Anordnungen, aber auch Feldstudien (Einsatz des TDSS im simulierten und realen Klassenraum)
2. **Nutzungsorientierte** Forschung: Hierzu gehören die Definition und Überprüfung von Entscheidungsregeln und Fördermaßnahmen zum Zwecke der **Binnendifferenzierung** sowie von **Feedbackstrategien zum individuellen Lernfortschritt**, die sowohl lernpsychologisch als auch fachdidaktisch begründet sein sollen. Daher werde ich an der Fakultät insbes. die Zusammenarbeit mit Fachexpert:innen suchen, die meine Untersuchungen zu Kognitiven Diagnosemodellen in der wirtschaftsberuflichen Kern-domäne des Rechnungswesens bereichern möchten.
3. **Nutzenorientierte** Forschung: Hierzu zähle ich Interventionsstudien zur Überprüfung von Lernzuwächsen unter Einsatz diagnostischer Unterstützungssysteme allgemein, aber auch sehr spezifisch zu alternativen Entscheidungsregeln, Fördermaßnahmen und Rückmeldestrategien in der/den betrachteten Domäne(n).

AUSGEWÄHLTE BEGUTACHTETE/VERÖFFENTLICHTE VORARBEITEN:

KÄRNER, WARWAS, KRANNICH & WEICHLER (2021). HOW DOES INFORMATION CONSISTENCY INFLUENCE PROSPECTIVE TEACHERS' DECISIONS ABOUT TASK DIFFICULTY ASSIGNMENTS? A WITHIN-SUBJECT EXPERIMENT TO EXPLAIN DATA-BASED DECISION-MAKING IN HETEROGENEOUS CLASSES -- *LEARNING AND INSTRUCTION*.

KÄRNER, T., WARWAS, J. & SCHUMANN, S. (2021). A LEARNING ANALYTICS APPROACH TO ADDRESS HETEROGENEITY IN THE CLASSROOM: THE TEACHERS' DIAGNOSTIC SUPPORT SYSTEM -- *TECHNOLOGY, KNOWLEDGE AND LEARNING*.

VORPAHL & WARWAS (R&R). INTERPRETATION VON UND EINSTELLUNG ZU LERNVERLAUFSDIAGNOSTISCHEN INFORMATIONEN IN DER BERUFLICHEN BILDUNG - EXPLORATIVE INTERVIEWSTUDIE MIT ANGEHENDEN UND PRAKTIZIEREN-DEN LEHRKRÄFTEN -- *ZEITSCHRIFT FÜR BERUFS- UND WIRTSCHAFTSPÄDAGOGIK*.

HELM, WARWAS & SCHIRMER (R&R). COGNITIVE DIAGNOSTIC MODELS OF STUDENTS' SKILL PROFILES AS A BASIS FOR ADAPTIVE TEACHING: AN EXAMPLE FROM INTRODUCTORY ACCOUNTING CLASSES -- *EMPIRICAL RESEARCH IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING*.

Digitale Medien als Bildungswerkzeuge

Bildungstechnologien für berufliche Bildungsprozesse entwerfe und evaluiere ich gegenwärtig im Forschungsverbund EKGe in für Lehrende bewusst niedrigschwelligen Formaten wie Erklärvideos und interaktiven Arbeitsblättern sowie (didaktisch und forschungsmethodisch) in einem ‚Gesamtpaket‘, d.h. als kombinierte Elemente einer inhaltlich vielschichtigen und methodisch abwechslungsreichen zwölfstündigen Unterrichtssequenz in der Pflegeausbildung. Künftig möchte ich dieses Forschungsfeld systematischer für wirtschaftsberufliche Ausbildungsgänge erschließen. Dabei gilt es zum einen, einzelne **digitale Formate auf unterschiedlichen Komplexitätsstufen** gezielt zu untersuchen (bspw. Clicker-Systeme, Erklärvideos, digital gestützte ökonomische Experimente und Planspiele). Anknüpfend an meine Forschung zur Lehrprofessionalität interessiert mich zum anderen, wie der Einsatz dieser Bildungstechnologien **didaktisch ausgestellt** werden sollte, um den Erwerb von Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten optimal zu fördern (z.B. kognitiv aktivierende Integration von Clicker-Systemen in die pädagogische Interaktion; kognitiv beanspruchungsoptimale und interesseweckende Gestaltung von Erklärvideos; Maßnahmen der Lernbegleitung und Lernerfolgssicherung bei Experimenten und Planspielen). Zur Untersuchung dieser Fragestellungen bietet sich an der wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät bei entsprechendem Interesse der Fachkolleg:innen naturgemäß die Zusammenarbeit mit der Professur für Wirtschaftspädagogik, aber bspw. auch mit dem Göttingen Laboratory of Behavioral Economics an.

AUSGEWÄHLTE VERÖFFENTLICHTE VORARBEITEN:

KÄRNER & WARWAS (2015). FUNCTIONAL RELEVANCE OF STUDENTS' PRIOR KNOWLEDGE AND SITUATIONAL UNCERTAINTY DURING VERBAL INTERACTIONS IN VOCATIONAL CLASSROOMS: EVIDENCE FROM A MIXED-METHODS STUDY -- *EMPIRICAL RESEARCH IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING*.

VORPAHL, WARWAS ET AL. (2022). MODELING AND FOSTERING COPING COMPETENCE IN NURSING EDUCATION: DEVELOPMENT OF A NURSING-SPECIFIC INSTRUCTIONAL UNIT -- *PRESENTATION AT THE ANNUAL MEETING OF THE AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH ASSOCIATION*.

Digitale Bildungsinhalte

Infolge der digitalen Transformation zahlreicher Berufsfelder und der didaktischen Leitidee einer handlungsorientierten Berufsbildung wird der Erwerb von Medienkompetenzen aufseiten der Lernenden zu einem integralen Bestandteil beruflicher Handlungskompetenzen und damit zu einem bedeutungsvollen Bildungsziel. Abweichend zum allgemeinbildenden Schulwesen sind diese Kompetenzen jedoch nicht (ausschließlich) auf einen aufgeklärten, kritischen Umgang mit gängigen Alltags- und sozialen Medien reduziert, sondern beziehen sich (vorrangig) auf die souveräne und verantwortungsvolle Nutzung von in betrieblichen Arbeits- und Geschäftsprozessen relevanten Medien. Aufbauend auf laufende Projekte und bestehende Kontakte zu den hieran beteiligten Professuren an der Fakultät möchte ich mich auch künftig der Erforschung von formalen und informellen Lerngelegenheiten zum Erwerb von berufsfeld-typischen Medienkompetenzen widmen.

1. **In der betrieblichen Weiterbildung:** Entwicklung und Evaluation von arbeitsnahen Trainingskonzepten und arbeitsintegrierten Fördermaßnahmen (z.B. Nudges und Learning Nuggets) zum Erwerb profunder Kenntnisse, flexibler Handlungsstrategien und günstiger motivationaler Orientierungen für ein **IT-sicheres Verhalten am Arbeitsplatz**. Die in den laufenden Forschungsprojekten entwickelten generischen Klassifikationsraster für anforderungsdefinierende Bedrohungsvektoren und erforderliche Kompetenzen zur Gefahrenabwehr lassen sich vielfältig für stellenspezifisch genutzte Medien konkretisieren und stoßen in bisherigen Präsentation bei Vertreter:innen aus Wissenschaft und Praxis auf hohe Resonanz.
2. **In wirtschaftsberuflichen Ausbildungsgängen am Lernort Berufsschule:** Vergleichende Analysen didaktischer Variationen des Einsatzes von **ERP-Systemen** im Unterricht. Um dieses für mich neuartige Forschungsfeld zu erschließen, möchte ich insbes. die Zusammenarbeit mit der Professur für Anwendungssysteme und E-Business an der Fakultät sowie mit der Professur für Wirtschaftspädagogik (Stephan Schumann) an der Universität Konstanz vertiefen und dazu anregen, mittelfristig einen gemeinsamen Forschungsantrag im Rahmen wiederkehrender Ausschreibungen zur Digitalisierung in der Bildung auszuarbeiten.

AUSGEWÄHLTE BEGUTACHTETE/VERÖFFENTLICHTE VORARBEITEN:

RAMPOLD, SCHÜTZ, MASUCH, KÖPFER & WARWAS (2022). ARE YOU AWARE OF YOUR COMPETENCIES? THE POTENTIALS OF COMPETENCE RESEARCH TO DESIGN EFFECTIVE SETA PROGRAMS -- *ECIS 2022 RESEARCH PAPERS*.

WARWAS, KÖPFER, RAMPOLD, SCHÜTZ, MASUCH & TRANG (2022). FOSTERING COMPETENCES OF INFORMATION SECURITY AT THE WORKPLACE THROUGH TRAINING? RESULTS OF A STRUCTURED LITERATURE REVIEW -- *PRESENTATION AT THE 11TH SIG 14 CONFERENCE OF THE EUROPEAN ASSOCIATION FOR RESEARCH ON LEARNING AND INSTRUCTION (EARLI)*.

WARWAS, J., MOOREN, H. & KÖPFER, P. (ANGENOMMEN). ANALYSE UND FÖRDERUNG VON IT-SICHERHEITSKOMPETENZ IN UNTERNEHMEN: HEMMENDE UND BEGÜNSTIGENDE BEDINGUNGSGRÖßEN SICHERHEITSKONFORMER VERHALTENSWEISEN -- *VORTRAG AUF DER JAHRESTAGUNG DER SEKTION BERUFS- UND WIRTSCHAFTSPÄDAGOGIK (BWP)*.

Lehrkonzept

ÜBERGREIFENDE ZIELKATEGORIEN AUF VERSCHIEDENEN WISSENSCHAFTLICHEN QUALIFIZIERUNGSSTUFEN

Mit meinen Lehrveranstaltungen möchte ich einen Beitrag dazu leisten, dass Studierende fachliche, methodische, soziale und personale Kompetenzen für diverse wirtschaftspädagogische Betätigungsfelder erwerben. Letztere beinhalten vorrangig lehrende und steuernde Tätigkeiten an beruflichen Schulen sowie in der betrieblichen und überbetrieblichen Aus- und Weiterbildung; sie erstrecken sich aber auch auf die Berufsbildungsverwaltung, -politik und -beratung sowie die Berufsbildungsforschung. Orientiert an sozial-konstruktivistischen Theorien des Lehrens und Lernens möchte ich es Studierenden ermöglichen, sich schrittweise von peripher teilhabenden zu aktiv gestaltenden Mitgliedern einer nach wissenschaftlichen und berufsethischen Standards arbeitenden Expertengemeinschaft zu entwickeln. Hiermit verbunden sind graduelle Verschiebungen in den Lernzielniveaus der durchlaufenen Qualifizierungsstufen:

- Im **Bachelorstudium** steht der Aufbau eines soliden Fundamentes an bildungswissenschaftlichen, fach- und mediendidaktischen Modellen und Methoden im Vordergrund. Im Fokus stehen damit gründliches konzeptuelles Verstehen, flankiert von ersten anwendungsbezogenen Erkundungen sowie von der kriteriengeleitete Analyse und Beurteilung fremder und eigener Praxis in wirtschaftspädagogischen Betätigungsfeldern.
- Veranstaltungen im **Masterstudium** stellen nicht nur auf eine Verbreiterung, Vertiefung und zunehmenden Vernetzung der konzeptuellen Wissensbasis ab, sondern auch auf die Verfeinerung konditionalen und prozeduralen Wissens, um eine flexible Konzeptnutzung in unterschiedlichen Anforderungssituationen zu erleichtern. Damit erhält der Erwerb von Fähigkeiten zur Synthese und Evaluation verfügbarer Modelle/Methoden, zum anspruchsvollen Transfer unter sorgfältiger Abwägung von Alternativen, Anwendungsvoraussetzungen und Einsatzgrenzen sowie zu begründeten Konstruktionsleistungen wirtschaftspädagogischer Praxis zunehmendes Gewicht.
- Teilnehmer/innen eines **Promotionsstudiums** sollen dazu befähigt werden, erkennbar zum wissenschaftlichen Erkenntnisfortschritt über tragfähige Modelle/Methoden und hierdurch auch zur systematischen Verbesserung wirtschaftspädagogischer Praxis beizutragen. In diesen Zielkorridor fallen hoch spezialisierte Kenntnisse und Fähigkeiten zu ausgewählten Fragestellungen und Forschungszugängen sowie die mentorierte Ausarbeitung und Umsetzung umfangreicher Forschungsvorhaben.

Die Grundidee des begleiteten Hineinwachsens in eine Expertengemeinschaft impliziert, dass sich meine eigene Rolle frühzeitig von einem orientierenden Modell wissenschaftlichen Denkens und Arbeitens zur unterstützenden Lernbegleiterin und schließlich zur kritisch-konstruktiven Beraterin verschiebt. In intensiver Weise nehme ich meine Beratungsfunktion bspw. bei der Betreuung von Abschlussarbeiten wahr, indem ich im Verlauf mehrerer Gesprächsrunden individuelle Rückmeldungen zu den inhaltlichen Entwürfen und Arbeitsplänen der Studierenden gebe. Im Rahmen der wissenschaftlichen Nachwuchsförderung ist es mir ein Anliegen, über meine eigenen Unterstützungskapazitäten hinaus auch Beratungsleistungen anderer wissenschaftlicher Expert:innen zu erschließen. Hierzu gehört bspw. die Förderung der Teilnahme an Nachwuchsprogrammen auf nationalen und internationalen Fachtagungen.

DIDAKTISCHE GRUNDSÄTZE

Trotz der Vielfalt wirtschaftspädagogischer Betätigungsfelder lassen sich m.E. verbindende Merkmale professionellen Handelns bestimmen, welche mir als wesentliche Orientierungspunkte für die didaktische Ausgestaltung von Lehrveranstaltungen dienen:

- Professionelles Handeln speist sich aus der Kenntnis universeller Regeln und dem Verstehen des konkreten Einzelfalls und zeigt sich folgerichtig in bedarfs- und situationsgerechten Problemlösungen. Themengebiete der universitären Lehre verankere ich daher bevorzugt in realitätsnahen Problemstellungen oder anschaulichen Fallbeispielen, um hierfür relevante Diagnose-, Erklärungs- und Handlungsmodelle zu erschließen und zu bewerten. => **Prinzip des problem- und fallbasierten Lernens**
- Professionelles Handeln ist insbes. im Berufsbildungssektor in Teamstrukturen eingebettet, etwa bei der didaktischen Jahresplanung im Rahmen einer lernfeldbasierten Bildungsgangarbeit. Um Studierende mit den hierfür nötigen Kompetenzen auszustatten, sollten sich ihnen Gelegenheiten bieten, Problemlösungen projektorientiert in überschaubaren Gruppen zu erarbeiten. Dies beinhaltet die Festle-

gung von Projektzielen und die arbeitsteilige, koordinierte Projektdurchführung ebenso wie die gemeinschaftliche Kontrolle von und Verantwortungsübernahme für vollzogene Arbeitsschritte und erstellte Arbeitsprodukte. => **Prinzip der Projektarbeit in Kleingruppen**

- o Professionelles Handeln setzt kontinuierliche Selbstüberprüfung voraus, um eigene Handlungsoptionen zu erweitern bzw. an veränderte Bedingungen anzupassen. Bereits im Studium können berufstypische Anforderungen wie auch eigene Fähigkeiten zum Gegenstand strukturierter Reflexion gemacht werden. Vor allem in praktikumbegleitenden Veranstaltungen erachte ich Portfolios als fruchtbares Element, um persönliche Erfahrungen und subjektive Theorien in das wissenschaftliche Studium zu integrieren. => **Prinzip des (selbst-)reflexiven Lernens**
- o Eine professionelle Gestaltung beruflicher Bildungsprozesse erfordert solides Begründungswissen sowie differenzierte Kommunikations- und Urteilsfähigkeiten. Deshalb möchte ich immer wieder Diskussionen anregen, in denen Studierende – gestützt auf wissenschaftliche Konzepte und Befunde – begründete Argumente zu Entscheidungsfragen und Handlungsalternativen in wirtschaftspädagogischen Betätigungsfeldern austauschen und abwägen. => **Prinzip des diskursiven Lernens**
- o Professionelles Handeln berücksichtigt im Sinne eines evidenzbasierten Entscheidens und Handelns aktuelle Erkenntnisse aus einschlägigen Fachwissenschaften und nutzt geeignete Methoden der empirischen Forschung, um bspw. Handlungserfolge zu bewerten. Ich möchte Studierenden durch die Einbindung wissenschaftlicher Studien in Vorlesungen und Seminare wie auch durch die Betreuung empirischer Abschlussarbeiten vielfältige Gelegenheiten eröffnen, sich mit Forschungsergebnissen zu befassen sowie ein reichhaltiges Methodenrepertoire zu erwerben und zielgerichtet anzuwenden. => **Prinzip des forschenden Lernens**

RAHMENBEDINGUNGEN ...

Die

.

VORSCHLÄGE FÜR

Den.

j.

Dokumente

Zeugnisse und Urkunden

Lehrevaluationen